



ROADMAP

PENELITIAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

DISUSUN OLEH:
PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH


INSTITUT AHMAD DAHLAN PROBOLINGGO
2026

081358282233 

0813-5828-2233 

kampus.iad.probolinggo.ac.id@gmail.com 

<https://iad-probolinggo.ac.id/> 

Jl. Mahakam No.1, Kedopak, Kec. Kedopak, Kota 
Probolinggo, Jawa Timur 67231

A. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Ahmad Dahlan Probolinggo memiliki peran strategis dalam menyiapkan pendidik profesional pada jenjang pendidikan dasar Islam yang mampu menjawab tantangan pedagogis, sosial, dan kultural masyarakat. Dalam kerangka Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah, penelitian diposisikan sebagai sarana utama untuk mengembangkan keilmuan kependidikan dasar Islam yang aplikatif, kontekstual, dan berdampak langsung pada peningkatan mutu pembelajaran di madrasah ibtidaiyah dan sekolah dasar berbasis Islam.

Roadmap Penelitian Program Studi PGMI disusun sebagai turunan langsung dari Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Institut Ahmad Dahlan Probolinggo. Oleh karena itu, roadmap ini selaras dengan visi, misi, serta kebijakan penelitian institusi, sekaligus disesuaikan dengan karakter keilmuan dan kebutuhan spesifik Prodi PGMI. Penyusunan roadmap ini dimaksudkan untuk memastikan bahwa kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa PGMI berjalan secara terarah, terencana, dan berkelanjutan.

Dalam konteks lokal, Prodi PGMI berhadapan langsung dengan realitas pendidikan dasar di masyarakat Pendalungan yang memiliki keberagaman latar belakang sosial, budaya, dan keagamaan. Kondisi tersebut menuntut pengembangan model pendidikan dasar Islam yang adaptif, ramah anak, serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan kearifan lokal. Oleh karena itu, roadmap penelitian Prodi PGMI diarahkan pada penguatan pembelajaran tematik-integratif, pendidikan karakter sejak dini, serta inovasi pedagogik yang relevan dengan konteks Pendalungan.

Roadmap ini juga menjadi acuan dalam mengintegrasikan penelitian dengan kegiatan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat, sehingga hasil penelitian PGMI tidak berhenti pada tataran akademik, tetapi dapat diimplementasikan secara nyata dalam peningkatan kualitas pembelajaran, penguatan kompetensi guru MI, serta pengembangan kebijakan pendidikan dasar Islam di tingkat lokal dan regional.

B. Visi dan Misi Penelitian Prodi PGMI

Visi Penelitian

Menjadi Program Studi unggul dalam pengembangan penelitian pendidikan dasar Islam yang inovatif, kontekstual, dan berorientasi pada penguatan karakter peserta didik.

Misi Penelitian

1. Mengembangkan penelitian pendidikan dasar Islam yang berlandaskan nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.

2. Menghasilkan model pembelajaran tematik-integratif dan ramah anak di madrasah ibtidaiyah.
3. Mendorong penelitian PGMI berbasis kebutuhan riil madrasah dan masyarakat.
4. Meningkatkan kualitas publikasi dan luaran inovatif bidang pendidikan dasar Islam.

C. Bidang Unggulan dan Fokus Penelitian Prodi PGMI

Bidang Unggulan Penelitian

“Pendidikan Dasar Islam Inovatif dan Berbasis Masyarakat”

Fokus Penelitian

1. Pembelajaran Tematik-Integratif di Madrasah Ibtidaiyah
2. Pendidikan Karakter dan Literasi Dasar Peserta Didik
3. Inovasi Media dan Teknologi Pembelajaran Pendidikan Dasar
4. Pengembangan Kurikulum dan Asesmen MI
5. Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah
6. Pendidikan Inklusif dan Kearifan Lokal Pendalungan

D. Peta Jalan (Roadmap) Penelitian Prodi PGMI (5 Tahun)

Bidang unggulan ini diarahkan pada penguatan kualitas pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang adaptif terhadap transformasi kurikulum nasional, perkembangan teknologi digital, tantangan literasi dasar, serta kebutuhan masyarakat Pendalungan sebagai konteks sosial-budaya utama Prodi PGMI. Roadmap ini disusun secara bertahap selama lima tahun dengan orientasi pada penguatan fondasi pedagogik, pengembangan inovasi pembelajaran, serta hilirisasi hasil riset yang berdampak pada praktik dan kebijakan pendidikan dasar Islam.

FOKUS KLUSTER PENELITIAN PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH	
Tahap I Penelitian dasar dan konseptual	Penguatan Fondasi Keilmuan dan Pemetaan Isu Strategis (Tahun 1–2)
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi problem aktual pembelajaran di MI wilayah Pendalungan dalam konteks implementasi Kurikulum Merdeka dan transformasi digital. 2. Memetakan kebutuhan pedagogik guru dan literasi dasar peserta didik MI.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Membangun basis data akademik sebagai landasan pengembangan model inovatif pembelajaran PGMI.
Fokus Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematika implementasi pembelajaran tematik-integratif di SD/MI. 2. Kondisi literasi baca-tulis, numerasi, dan literasi digital peserta didik SD/MI. 3. Analisis kebutuhan kompetensi pedagogik dan profesional guru SD/MI. 4. Integrasi pendidikan karakter dan moderasi beragama dalam pendidikan dasar Islam. 5. Pendidikan inklusif dan kearifan lokal Pendalungan dalam pembelajaran SD//MI.
Bentuk Kegiatan Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. 2. Survei dan pemetaan kebutuhan (needs assessment). 3. Studi kasus SD/MI. 4. Kajian kebijakan kurikulum pendidikan dasar Islam.
Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel jurnal nasional (Minimal Sinta 4) 2. Prosiding seminar 3. Peta isu pendidikan dasar Islam
Tahap II Penelitian terapan dan pengembangan	Pengembangan Model dan Inovasi Pembelajaran SD/MI (Tahun 3–4)
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan model pembelajaran inovatif berbasis tematik-integratif dan diferensiasi pembelajaran. 2. Mengembangkan media dan perangkat ajar digital yang kontekstual dan adaptif terhadap karakteristik peserta didik SD/MI.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menguji efektivitas model pembelajaran melalui penelitian terapan dan tindakan kelas.
Fokus Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan model pembelajaran tematik-integratif berbasis proyek (Project-Based Learning) di SD/MI. 2. Inovasi media pembelajaran digital dan berbasis AI sederhana untuk pendidikan dasar Islam 3. Penguatan literasi dasar dan numerasi melalui pendekatan kontekstual. 4. Pengembangan asesmen autentik dan diagnostik di SD/MI. 5. Penelitian tindakan kelas (PTK) berbasis refleksi pedagogik guru SD/MI.
Bentuk Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Research and Development (R&D). 2. Design-Based Research (DBR). 3. Penelitian Tindakan Kelas (PTK). 4. Uji coba model pembelajaran di SD/MI.
Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model dan perangkat pembelajaran Inovatif SD/MI 2. Modul dan perangkat ajar tematik-integratif. 3. Media pembelajaran digital. 4. Artikel jurnal terakreditasi 5. HKI
Tahap III Penelitian evaluatif, kolaboratif, dan berorientasi kebijakan	Hilirisasi, Replika dan Dampak Praktik Pendidikan Dasar (Tahun 5)
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mereplikasi dan memperluas implementasi model pembelajaran unggulan PGMI pada jejaring MI mitra.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengukur dampak model pembelajaran terhadap peningkatan kualitas literasi dan karakter peserta didik. 3. Memberikan rekomendasi akademik terhadap kebijakan pendidikan dasar Islam tingkat daerah.
Fokus Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Replikasi model pembelajaran inovatif SD/MI 2. Evaluasi dampak implementasi inovasi pembelajaran terhadap capaian belajar siswa. 3. Penguatan jejaring MI mitra berbasis riset kolaboratif. 4. Analisis kebijakan pendidikan dasar.
Bentuk Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian evaluatif dan impact study. 2. Kolaborasi riset dengan SD/MI dan pemangku kebijakan. 3. Forum group discussion (FGD) dan diseminasi hasil riset. 4. Penyusunan policy brief pendidikan dasar Islam.
Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku ajar dan refrensi berbasis riset 2. Artikel nasional/internasional bereputasi 3. Rekomendasi kebijakan (policy brief) pendidikan dasar